



Riksidrottsgymnasier

- Informationshäfte om Riksidrottsgymnasierna 2008-2011



Information för varje idrott

Ytterligare information om förutsättningar för respektive idrott och/eller orter, programutbud inom gymnasieskolan, träningsanläggningar, elevboende, lärare, tränare, kommuninformation, bidragsmöjligheter, fritidsaktiviteter, idrottsmedicinsk support, läger och tävlingar under studietiden, utrustning, träningschema, försäkringar, kommunikationer, mat, ansökningshandlingar, urvalsrutiner etc. lämnas av berört specialidrottsförbund. Adress, telefon, fax och e-post finns för alla berörda förbund på sid 15-17 i häftet.

Internet

Alla berörda specialidrottsförbund och de flesta riksidrottsgymnasierna (orterna) har egen hemsida med specifik information länkad via RF:s hemsida www.rf.se.



Innehållsförteckning

Information för varje idrott	2
Internet	2
Innehållsförteckning	3
Varför riksidrottsgymnasier?.....	4
Bakgrund till förändringar	5
Idrottsrörelsens målsättning med RIG	7
RIG: s kvalitetsarbete	8
Behörighetskrav, urval och ansökan.....	11
Dimensionering, 2008/09 – 2010/11	12
Information för varje idrott	15
Ansökningstider till specialidrottsförbunden.....	18
Ekonomi	19
Gymnasieförordningen (SFS 1992:394).....	20
Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 1995:63, ändr. t.o.m. 1999:14).....	22
Skollagen (1985:1100)	22
Lag om kommunernas skyldighet att svara för vissa elevresor	23
Studiestödslagen (1999:1395).....	24
CSN: s föreskrifter (CSNFS 2001:6).....	24
Kursplaner och betygskriterier för ämnet specialidrott (SKOLFS 2000:111)	25
Projektarbete	29
Handlingars offentlighet.....	29
Försäkringar	30
Underlag för kommuner som ansöker om nytt riksidrottsgymnasium	31
Exempel på rapporter och examensarbeten - riksidrottsgymnasier och talangutveckling	33
Förslag – referenslitteratur	36

Varför riksidrottsgymnasier?

Elitidrotten är en positiv kraft i samhället. Detta uppmärksammar samhället genom att ge unga flickor och pojkar förutsättningar att utveckla sin talang till att kombinera studier och elitidrott. Riksdagen beslutade därför i början av 1980-talet att acceptera specialidrott som eget ämne för elever på idrottsgymnasierna. Ungdomar får här möjlighet att i konkurrens utveckla sina idrottsliga färdigheter med en intensiv satsning på specialidrotten, får tillgång till bra anläggningar och högt kvalificerade tränare i kombination med gymnasiestudier. Här ges möjlighet att testa om talang och ork räcker till för en fortsatt intensivsatsning och om den håller kan han eller hon fortsätta den dubbla karriären - idrott och utbildning/yrkesarbete. Skulle den inte göra det har eleven inte förlorat i studierna jämfört med icke idrottande kamrater.

I den svenska idrottsmodellen tar specialförbund, idrottsförening, skola och kommun i samverkan ansvar för att talangfulla ungdomar ges en möjlighet att ta tillvara på sin idrottsliga talang i kombination med seriösa studier. Självklart är det idrottsrörelsens uppgift att ta ansvar för att de ungdomar som har talang och vill underkasta sig en satsning får så goda förutsättningar som möjligt för att genomföra den. Den idrottsliga utvecklingen är en fråga för förbund och klubbar att lösa tillsammans med idrottsutövarna. Socialt krävs insatser, hjälp och förståelse från samhällets, skolans och idrottsrörelsens sida. Att underlätta för ungdomar att kombinera intensiva satsningar på idrott med utbildning är att ta ett socialt ansvar. Det har Riksidrottsförbundet och flera av dess specialidrottsförbund arbetat med sedan början av 1970-talet.

Undersökningar under 1980-talet visar att blivande landslagsutövare i genomsnitt tränade tre timmar om dagen, femsex dagar i veckan under 48 av årets veckor, och att de i allmänhet har satsat så hårt under sex år för att nå upp till landslagsnivå. Senare studier visar att tidsåtgången för träning för många är större idag.

Den intensiva satsningen påbörjas i allmänhet kring 16-18 årsåldern, alltså under gymnasieperioden. Variationen mellan olika idrotter är stor och tiden är endast beräknad för idrottsutövandet. Räknas tiden för resor till och från träning och tävling, materielvård m.m. in blir tidsåtgången kanske den dubbla. Det betyder att idrotten tar lika många timmar i anspråk som skola eller arbete.

Begreppet idrottsgymnasium missförstås ibland. Det finns inga särskilda gymnasieskolor med endast idrottselever. Elever på riksidrottsgymnasierna är integrerade i den ordinarie kommunala gymnasieutbildningen. Benämningen riksidrottsgymnasier betecknar endast att det är ett idrottsgymnasium med riksintag och att eleverna är på en nationell hög idrottslig nivå med mål att bli elitidrottare.

Det går att kombinera en idrottsatsning med fullständig utbildning i gymnasieskolan och bli bäst i Sverige i sin idrott. Man kan också bli bäst i Norden och i vissa idrotter även i Europa, åtminstone i sin åldersklass. Efter genomgångna gymnasiestudier kombinerad med intensiv idrottsatsning finns åtskilliga bevis på en framgångsrik karriär inom såväl idrotten med VM- och OS-deltagande som det civila arbetslivet eller fortsatta högskolestudier.

Några exempel på detta är ett urval av s.k. "kända" idrottsmän och idrottskvinnor; brottarna Roger Tallroth, Benni Ljungbeck och Sara Eriksson, crossföraren Joakim Karlsson, cyklisten Glenn Magnusson, enduroföraren Anders Eriksson, fotbollspelarna Tomas Brodin, Janne Eriksson och Ulrika Karlsson, friidrottarna Patrik Bodén, Sven Nylander, Mattias Sunneborn, Jenny och Susanna Kallur, och Henrik Dagård, handbollspelarna Magnus Wislander och Mia Hermansson-Högdahl, golfarna Jesper Parnevik och Lotta Sörenstam, kanotisterna Anna Olsson och Susanne Gunnarsson, ishockeyspelarna Peter Forsberg, Niklas Lidström, Daniel och Henrik Sedin och Niklas Sundström, simmerskan Johanna Sjöberg, skidåkarna Thomas Wassberg, Gunde

Svan, Torgny Mogren, Jan Ottosson, Marie-Helene "Billan" Östlund, Pernilla Wiberg, Per Elofsson, Jonas Nilsson, Ylwa Nowén och Anna Ottosson, orienterarna Annichen Kringstad, Gunilla Svärd och Johan Ivarsson, skridskoåkaren Johan Røjler, skidskyttarna Mikael Löfgren, och Magdalena Forsberg, skidåkaren Charlotte Kalla, friidrottarna Sussanna Kallur, Jenny Kallur och Carolina Klüft.

Bakgrund till förändringar

Riksidrottsförbundet startade läsåret 1972/73 försöksverksamhet med s.k. idrottsgymnasier på tre orter med sju idrotter. Dåvarande Skolöverstyrelsen övertog försöksverksamheten 1977/78 och fem timmar specialidrott infördes på schemat för att underlätta kombinationen för tio idrotter på 12 orter. Efter riksdagsbeslut blev verksamheten fr.o.m. läsåret 1982/83 permanent inom ramen för den reguljära gymnasieskolan och kombinationen fick sitt eget ämne - specialidrott.

I samband med att staten överlämnade ansvaret för gymnasieskolan till kommunerna 1991/92 fick verksamheten ett tydligare ansvarsförhållande. Samtidigt upphörde vissa av de centrala regleringar som fanns kring idrottsgymnasierna.

Regeringen uppdrog i oktober 1993 åt Statens skolverk - att efter samråd med Riksidrottsförbundet och Svenska Kommunförbundet - göra en översyn av systemet med riksrekryterande idrottsgymnasier. Översynen skulle göras mot bakgrund av de stora förändringar, kostnadsutveckling m.m. som skett inom skolans område; ny ansvarsfördelning, decentralisering, möjligheter att lokalt profilera utbildningsutbudet inom gymnasieskolan och inte minst det tilltagande intresset för profileringar inom idrott.

Efter översynen och sedvanlig remissomgång föreslog regeringen i proposition 1994/95:100 (bilaga 9) till riksdagen följande;

Behov av riksidrottsgymnasier

Idrottsgymnasier bör även fortsättningsvis i begränsad omfattning kunna anordnas med riksintagning för vissa specialidrotter med en medveten elitidrottsprofil.

Regleringen av verksamheten med riksidrottsgymnasier

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer beslutar vilka kommuner som skall få anordna riksidrottsgymnasier, vilka idrotter det skall gälla samt antalet intagningsplatser på respektive ort.

Finansiering

En särskild medelsram avsätts för bidrag till specialidrotten. RF disponerar denna ram och fördelar medel till de kommuner som anordnar riksidrottsgymnasier. Regeringen bestämmer omfattningen av den interkommunala ersättningen för ordinära utbildningskostnader vid riksidrottsgymnasierna.

Uppföljning och utvärdering

RF har ett särskilt ansvar för uppföljning och utvärdering av specialidrotten. När det gäller gymnasieutbildningen har Skolverket liksom för annan gymnasieutbildning ett ansvar för uppföljning och utvärdering.

”Enligt regeringens uppfattning bör det normala vara att kommunerna även inom idrottsområdet anordnar idrottsutbildning inom gymnasieskolan i egen regi eller genom samverkansavtal med andra kommuner. På så sätt kan många idrottsintresserade ungdomar erbjudas att till viss del utöva sin idrott inom gymnasieskolan. Kommunerna kan med fördel inrätta lokala och regionala idrottsgymnasier”

(Regeringens proposition 1994/95:100)

Verksamheten vid regionala idrottsgymnasier ”sanktioneras” inte av regeringen, Skolverket eller Riksidrottsförbundet. Initiativet ligger främst på berörda kommuner i samarbete med lokala/regionala idrottsallianser/idrottsförbund. Någon ersättning för undervisning, specialidrott m.m. finns inte reglerad i allmänna förordningar men bör kunna regleras mellan berörda kommuner.

Lokala idrottsgymnasier utvecklas inom respektive kommun. Initiativtagare kan vara intresset utifrån elevernas individuella val, lokala idrottsföreningarnas önskemål eller kommunens/skolans intresse att profilera viss verksamhet. Omfattning, innehåll, samverkan med idrottsrörelsen och ev. ersättning avgörs av kommunen/skolan.

Idrottsrörelsens målsättning med RIG

- Att möjliggöra/underlätta kombinationen utbildning/elitidrott,
- Att erbjuda eleverna kvantitativ och kvalitativ bra träning och utbildning i en positiv och stimulerande idrottsmiljö,
- Att förbereda eleverna inför en framtida kommande elitkarriär.

”Syftet med idrottsgymnasierna är att underlätta kombinationen elitidrott - studier. Deltagande elever ges möjlighet att utveckla sina idrottsfärdigheter i konkurrens med de bästa jämnåriga i landet parallellt med studier i gymnasieskolan.”
(Skolöverstyrelsens, 1986)

”Krav” på specialidrottsförbundet

- Presentera ett komplett talangutvecklingsprogram för sin idrott samt kursplan för specialidrott A och B (i förekommande fall också för C och D-kurserna),
- Ansvara för att kurslitteratur och läromedel finns att tillgå för den specifika idrotten,
- Aktivt leda och stödja verksamheten samt att visa idrottslig ambition.
- Ansvara för tränarens fortbildning och se till att denne kan skaffa de internationella erfarenheter som behövs,

”Syftet med riksidrottsgymnasierna är att erbjuda stöd till talanger med bäst förutsättningar att som seniorer nå internationell elit och för dem skapa goda möjligheter att kombinera elitidrott och utbildning genom ett individanpassat, flexibelt och kompetent stöd i en kvalitetssäkrad studie- och elitidrottsmiljö.”
(Riksidrottsstyrelsen, 2007)

”Krav” på kommun och skola

- Erbjuder ett brett gymnasialt utbildningsprogram,
- Visa sin idrottsliga ambition genom elevvård, studiehjälp, lärarförståelse och ”idrottsvänligt schema”,
- Ha tradition och vision om och kring den specifika idrotten,
- Ansvara för och garantera en god social miljö för eleverna,
- Erbjuder ändamålsenliga anläggningar och träningstider samt ge de ekonomiska förutsättningar som idrotten kräver.

RIG: s kvalitetsarbete

RF har sedan 1996 svarat för RIG-verksamheten och i takt med de ökade krav som ställts har RF-kansliet strävat efter att utveckla och systematisera arbetet med uppföljning och utvärdering av verksamheten. För att resultatet av verksamheten ska gynna utvecklingen av svensk idrott i stort och för att möjliggöra ett optimalt elitidrottsstöd för såväl individer som SF beslutade RS (Utl.151, 16-17/4 1997) om en kvalitetsmodell och ett arbetssätt som är särskilt anpassad till RIG-verksamheten. Modellen och arbetssätten har kontinuerligt utvecklats och förbättrats för att möta SF och RIG: s behov och förutsättningar. Kvalitetsarbetet värderar SF: s arbete med en systematisk och långsiktig utveckling av RIG-verksamheten och har bidragit till att samarbetet mellan RF, SF, kommun och skola ökat för att på bästa sätt samverka till att höja kvaliteten för eleverna på RIG.

För att skapa bästa möjliga förutsättningar har samtliga berörda SF och RIG erbjudits omfattande och varierande utbildning gällande struktur och systematik för planering, utvärdering och förbättring av verksamheten. Utbildningsinsatserna har strävat mot att skapa en kultur med grundläggande värderingar som genomsyrar hela RIG-verksamheten. Dessutom har en organisation byggts upp på varje RIG-ort med så kallade RIG-grupper, för att bidra till en ökad samverkan mellan parterna - SF, kommun och skola för att säkerställa en positiv utveckling på både kort och lång sikt.

I dagsläget finns en bra grund för en kultur i linje med RIG:s grundläggande värderingarna samt en struktur för planering av verksamheten samt utvärdering av effekterna av förbättringsarbetet. De senaste årens satsning på främst utbildning har inneburit att RIG:s kvalitetsarbete utvecklats i positivt riktning och fått acceptans bland berörda SF. Generellt tar nu SF ett större ansvar för att verksamheten ska utvecklas både resultatmässigt och organisatoriskt genom att mer tid och resurser läggs på RIG-gruppens arbete än tidigare. Idag

håller RIG-verksamheten som helhet en högre standard beträffande verksamhetsutveckling. Detta visar inte minst de elevenkäter som RF genomför via Internet varje år där bl.a. resultatet för nöjda elever och tränarnas arbetsmotivation höjts för varje år.

Riktlinjer RIG-verksamheten

I oktober 2003 beslutade RS att godkänna förslag till inriktning för RIG-verksamheten. RS har därmed tydliggjort intentioner och ramar med RIG-verksamheten i syfte att skapa en utveckling på lång sikt och för att ge möjlighet till bibehållet stöd för RIG-verksamheten. Genom detta övergripande ramverk ges möjlighet för en stor flexibilitet för såväl SF som individ att välja det idrottsgymnasiealternativ som lämpar sig bäst för respektive individ och idrott.

Riktlinjerna har sin utgångspunkt i kvalitetsarbetet som efter flera års implementering på allvar börjar genomsyra RIG-verksamheten. RF har formulerat ett syfte med RIG-verksamheten där satsning på talanger som har förutsättningar att som seniorer nå internationell elit betonas. Vidare framhålls att optimala träningsförutsättningar ska ges på ett sätt som inte kan erbjudas på hemorten.

Enligt RF: s riktlinjer ska RIG-verksamheten skapa idrottsresultat på internationell elitnivå samt goda resultat avseende studier. RIG ska vara en integrerad del i SF:s övriga elitsatsning och verksamheten ska kännetecknas av goda förutsättningar avseende ekonomi, organisation och elevunderlag. Vidare ska RIG-verksamheten ständigt utvärderas och förbättras i enlighet med

RF:s modell för RIG:s kvalitetsarbete samt kännetecknas av en kultur av ett antal grundläggande värderingar.

Grundläggande värderingar för verksamhetsutveckling inom RIG

RIG:s grundläggande värderingar baseras på SIQ:s (Institutet för Kvalitetsutveckling)

modell för kundorienterad verksamhetsutveckling och de grundläggande värderingar som är kännetecknande för framgångsrika organisationers verksamhet.

Engagerat ledarskap

För att skapa en kultur som sätter kunden (eleven med flera) i främsta rummet krävs ett personligt, synligt och aktivt engagemang från varje ledare. Ledarskapets viktigaste uppgifter är att ange riktningen för verksamheten, skapa förutsättningar för medarbetarna samt att i dialog med dem identifiera och följa upp målen.

Samverkan

Samverkan är ett nyckelbegrepp i varje framgångsrikt RIG. Det är väsentligt att genom samverkan kombinera många kompetenser, erfarenheter och olikheter, såväl hos medarbetare som hos elever, partners (skolan och idrotten) och huvudmän (staten, RF och kommunen).

Allas delaktighet

En förutsättning för framgångsrikt RIG är att varje medarbetare känner sig ha förtroende att utföra och utveckla sina uppgifter. Var och en måste därför se sin roll i helheten, ha klara mål, kunskap om de förutsättningar som behövs samt kunskap om de resultat som uppnås.

Kundorientering (Elevfokus)

Ett RIG:s långsiktiga framgång beror på dess förmåga att skapa värde för dem som det finns till för – kunderna (eleverna med flera). Deras uttalade och underförstådda behov, krav, önskemål och förväntningar ska vara vägledande för RIG, dess medarbetare och verksamhet.

Kompetensutveckling

Medarbetarnas kompetens är grunden för framgång och konkurrenskraft. Därför ska varje medarbetare ges möjlighet till förkovran och

vidareutveckling på ett sätt som stärker såväl individen som RIG i sin helhet.

Lära av andra

För att kunna vidareutvecklas måste RIG och dess medarbetare på alla områden skaffa sig ny kunskap om vad som är möjligt att uppnå och hur detta kan uppnås. Detta kräver jämförelser med dem som är bäst i ett avseende eller på ett område.

Långsiktighet, ständiga förbättringar

Verksamheten ska utvecklas med tanke på långsiktighet som betonar helheten. Framsynthet, snabb reaktion på förändringsbehov och att arbeta i förebyggande syfte i stället för att reagera i efterhand på problem är andra nyckelbegrepp för framgångsrikt RIG-verksamhet. All verksamhet ska genomsyras av ambitionen att lägga grunden för framtida idrottsprestationer på internationell nivå samt ge bästa möjliga förutsättningar för gymnasiestudier genom att ständigt förbättra och vidareutveckla verksamheten.

Processorientering

Organisationens verksamhet skall ses som processer som skapar värde för kunderna. Processorientering stimulerar till att analysera och förbättra arbetsflöden och arbetsorganisation, och lägger grunden för verksamhetsutveckling inom RIG-verksamheten.

Riktlinjerna belyser också de fyra målområden (idrottsresultat, studieresultat, nöjda elever samt tränarnas arbetsmotivation) inom vilka varje RIG ska uppnå egna mätbara mål. Syftet är att skapa en verksamhet som ständigt ska bedriva ett långsiktigt och systematiskt förbättringsarbete utifrån RF:s modell för RIG:s kvalitetsarbete. Här kan nämnas den internet-baserade elevenkäten som RF tagit fram som stöd för SF att inventera behov och förutsättningar inför målformuleringsarbetet.

För att skapa en systematisk och långsiktig

verksamhetsutveckling belyser RF: s riktlinjer även vikten av en väl fungerande organisation kring RIG-verksamheten. RF samordnar och stödjer SF:s arbete medan SF ansvarar, leder och samordnar arbetet på respektive RIG genom s.k. RIG-grupper. Dessa grupper består som tidigare nämnts av SF, skolledning, kommunföreträdare samt tränare.

Framtida utvecklingsplaner för modellen

RF: s syfte med RIG: s kvalitetsarbete är att utveckla en modell för utvärdering och förbättring som fokuserar på RIG-verksamhetens alla delar (helheten) samt för att kunna möta alla nya krav och förväntningar som krävs för en optimal gymnasie miljö. Eleven ska kunna kombinera en framgångsrik elitidrottsutövning och utbildning på gymnasienivå.

Modellen ska i framtiden i takt med RIG:ens utveckling, gå mot att synliggöra verksamhetens processer och det systematiska förbättringsarbetet. Under perioden 2008-2011 att genomföra ett större förändringsarbete inom RIG:s kvalitetsarbete vilket kommer innebära;

- en tydligare kongruens mellan verksamhetsplan, verksamhetsbeskrivning och återföringsrapport
- en tydligare återföringsrapport som också beskriver, analyserar och värderar den totala verksamheten
- att RF lägger fram en nyutvecklad treårsplan för RIG:s hela verksamhet inom kvalitetsarbetet
- att kvalitetsarbetet kommer att kopplas ännu tydligare till nästa dimensionering

Under 2008 genomförs en utbildarutbildning för att SF och RIG ska få möjligheten att genom internkompetens fortsatt utveckla och förbättra det egna kvalitetsarbetet. Inom ramen för utbildningen ges också en examinerutbildning enligt SIQ:s modell med syftet att kunna genomföra egna kvalitetsbedömningar på såväl verksamhetsplanering som verksamhetsbeskrivningar.

Behörighetskrav, urval och ansökan

Elev som får plats på riksidrottsgymnasium väljer det program som är lämpligt för henne/honom med avseende på studieförutsättningar och framtidsplaner. Det finns 17 olika nationella program att välja mellan, men antalet varierar utifrån kommunens storlek m.m.

De elever som har kombinationen med specialidrott bildar egna undervisningsgrupper i ämnet. Tiden för individuellt tillval (300 poäng för hela gymnasieutbildningen) avsätts till ämnet specialidrott, vilket motsvarar cirka tre timmar garanterad undervisningstid per vecka. Någon generell möjlighet att utöver den tiden ersätta ämnet idrott och hälsa med specialidrott medges inte.

Behörighetskrav:

Fullständigt slutbetyg från grundskolan eller motsvarande.

Urval:

Av gymnasieförordningens 2 kap. 4 § framgår att vid urval till en riksrekryterande idrottsutbildning skall den elev som får anses ha största förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen ges företräde. Vid urval till programmen gäller bestämmelserna i 6 kap. 1 - 7 §§. (SFS 1999:844)

RF - genom sina specialidrottsförbund - skall ge förslag på elever som kan komma i fråga till ett riksidrottsgymnasium. RF (specialidrottsförbundet) svarar för urval av elever och en rangordning av sökande till disponibla platser i varje idrottsgren. Specialidrottsförbunden samarbetar med utbildningsanordnare och prioriterar sökande till riksidrottsgymnasierna utifrån nedanstående rekommenderade urvalskriterier.

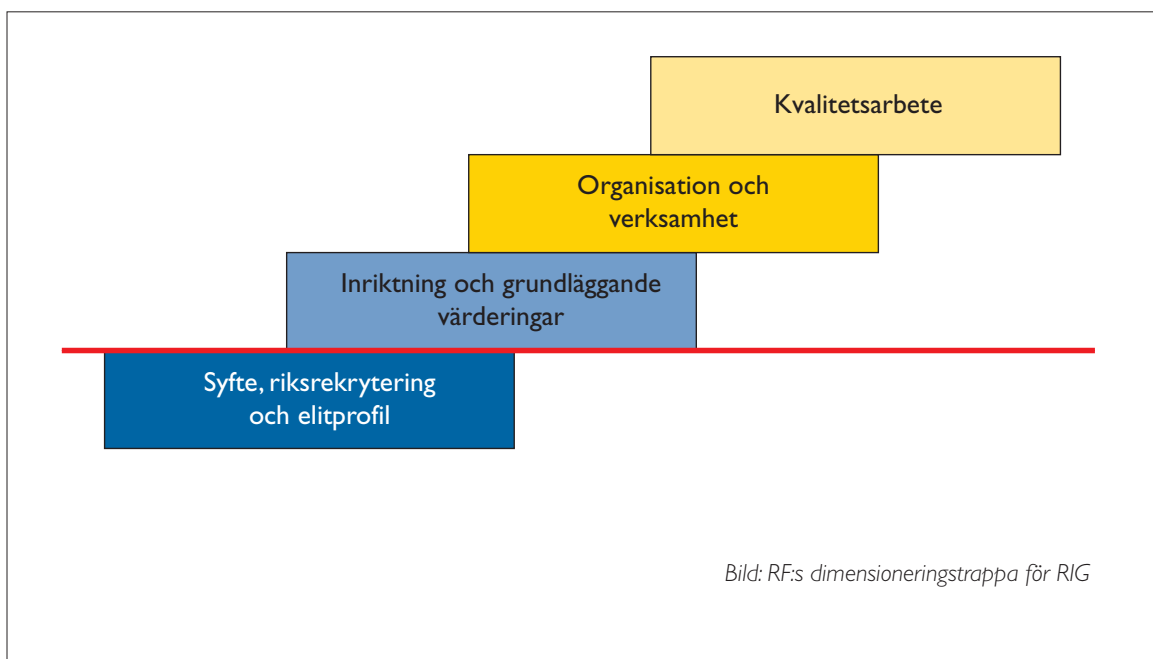
- Ha uppvisat en god färdighet i specialidrotten,
- Ha en bred allmän idrottslig bakgrund och ha de fysiologiska och anatomiska förutsättningarna som den idrotten kräver,

- Ha uppvisat en god studiefärdighet och ha bra framtida förutsättningar att kunna prestera ett gott studieresultat,
- Ha en stabil social bakgrund och ha utvecklat en viss social mognad samt ha stöd för sin elitsatsning från hemmet,
- Ha grundläggande psykiska kvaliteter som motivation, attityd, ambition, koncentration m.m.
- Ha insikt om vad en elitsatsning innebär samt bedömas ha en framtida positiv utvecklingspotential inom sin idrott,
- Ha en stark personlighet som motiverar ett s.k. "wild card".

Själva intagningen till utbildningen görs av den anordnande kommunen genom berört intagningskansli.

Dimensionering, 2007/08 – 2010/11

Av propositionen 1994/95:100 framgår att RIG-verksamheten ska vara riksrekryterande och ha en klar elitidrottsprofil. Dessa båda begrepp utgör således grundfundamenten för en dimensionering av RIG-verksamheten. Inför denna dimensionering har RF utvecklat kriterierna för fördelning av platser. Den första nivån (syfte, riksrekrytering och elitprofil) är plattform som riksidsrottsgymnasierna vilar på och som utgör en tydlig avgränsning mot andra idrottsgymnasiealternativ. Den andra (inriktning och värderingar) och tredje nivån (organisation och verksamhet) bedömer arbetet inom SF i förhållande till RIG-verksamheten. Detta belyser exempelvis hur RIG är en integrerad del i SF:s talang- och elitutvecklingsprogram samt kännetecknas av RF:s grundläggande värderingar för RIG. Vidare bedöms RIG-verksamhetens förutsättningar avseende ekonomi, organisation och elevunderlag. Den fjärde nivån (kvalitetsarbete) bedömer i vilken grad RIG förbättras i enlighet med RF:s modell för RIG:s kvalitetsarbete.



Fördelning SF, orter, skolor och antal platser

SF	Orter	Skolor	Antal platser
Badminton	Malmö Täby	Malmö Latinskola (18) Åva gymnasieskola (14)	32
Bandy	Nässjö Sandviken	Brinellgymnasiet (30) Bessemerymnasiet (30)	60
Basketboll	Jönköping Luleå	Sanda gymnasieskola (30) Hermelinskolan (30)	60
Bilspport	Mjölby	Mjölby Gymnasium (12)	12
Bordtennis	Köping	Ullvigymnasiet (22)	22
Bowling	Nässjö	Brinellgymnasiet (18)	18
Brottning	Arboga	Vasagymnasiet (16)	16
Budo	Haninge	Fredrika Bremergymnasiet (12)	12
Bågskytte	Olofström	Nordenbergsskolan (12)	12
Curling	Härnösand	Härnösands gymnasium (12)	12
Cykel	Skara	Katedralskolan (20)	20
Dövidrott	Örebro	Risbergsskolan, Tullängsskolan, Virginska skolan (12)	12
Fotboll	Borås Norrköping Sundsvall	Sven Eriksonsgymnasiet (36) De Geergymnasiet (36) Västermalms skola (36)	108
Fröidrott	Falun Karlstad Lidingö Malmö Sollentuna Umeå Växjö	Lugnetgymnasiet (25) Sundstagymnasiet (26) Gångsätra skola (20) Malmö Latinskola (23) Rubecksskolan (20) Dragonskolan (22) Katedralskolan (26)	162
Fäktning	Karlskrona	Ehrensärdsska gymn. (12)	12
Golf	Klippan Uppsala	Klippans gymnasieskolan (22) Celsiuskolan (12)	34
Handboll	Göteborg	Katrinelundsgymnasiet (30)	30
Handikappidrott	Bollnäs	Torsbergsgymnasiet (12), Höghammarskolan (politiska beslut krävs för intag under dimensioneringsperioden)	12
Innebandy	Umeå	Dragonskolan (30)	30
Ishockey	Västerås Örnsköldsvik	Wenströmska gymnasiet (32) Nolaskolan (34)	66
Judo	Lindesberg	Lindeskolan (21)	21
Kanot	Nyköping	Tessinskolan (21)	21
Motorcykel	Tibro	Fågelsviksgymnasiet (21)	21
Orientering	Eksjö Sandviken	Eksjö gymnasium(21) Bessemerymnasiet (21)	42
Ridsport	Hallstahammar	Kantzowska gymnasiet (16)	16
Rodd	Strömstad	Strömstad gymnasium (12)	12
Segling	Lerum Motala	Lerums gymnasium (12) Platenskolan (20)	32
Simning	Nyköping	Tessinskolan (20)	20

Skidor	Gällivare Malung Mora Sollefteå Torsby Åre	Välkomnaskolan (32) Västerdalarnas gymn. (33) St Mikaelsskolan (33) Gudlav Bilderskolan (18) Stjerneskolan (18) Racklöfska skolan (48)	182
Skidskytte	Sollefteå Torsby	Gudlav Bilderskolan (12) Stjerneskolan (12)	24
Sportskytte	Strömsund	Hjalmar Strömerskolan (34)	34
Squash	Malmö	Malmö Latinskola (12)	12
Tennis	Båstad Lidköping	Båstads gymnasium (17) De la Gardiegymnsiet (17)	34
Triathlon	Motala	Platenskolan (12)	12
Vattenskidor	Fagersta	Brinellskolan (12)	12
Volleyboll	Falköping	Ållebergsgymnasiet (60)	60
Summa	49 orter	58 RIG	1297 elever

Riksidrottsstyrelsen har beslutat att följande fördelningar av flickor och pojkar ska gälla för åren 2008-11:

- Ridsport och skidor (backe) får fortsättningsvis ha fritt urval.
- Bilsport ändras från ”60/40-regeln” till fritt urval.
- Ishockey och motocross tilldelas 10 respektive 3 platser för flickor under treårsperioden.
- Bandy förslås som innan högst 70 procent av platserna till pojkar.
- Övriga berörda SF, med brottning i tillägg, förslås högst 60 procent av platserna till ett kön.
- Utfallet för respektive SF och helheten ska utvärderas igen innan nästa dimensionering.

Information för varje idrott

Ytterligare information om förutsättningar för respektive idrott och/eller orter, programutbud inom gymnasieskolan, träningsanläggningar, elevboende, lärare, tränare, kommuninformation, bidragsmöjligheter, fritidsaktiviteter, idrottsmedicinsk support, läger och tävlingar under studietiden, utrustning, träningsschema, försäkringar, kommunikationer, mat, ansökningshandlingar, urvalsrutiner etc. lämnas av berört specialidrottsförbund. Adress, telefon, fax och e-post framgår av den förteckning som följer. Många specialidrottsförbund och riksidrottsgymnasier (orter) har också egna hemsidor med specifik information.

Svenska Badmintonförbundet
Idrottens Hus
171 41 SOLNA
tfn 08-6996030, fax 08-6996030
e-post: sbf@badminton.nu

Svenska Bandyförbundet
Box 78
641 21 KATRINEHOLM
tfn 0150-753 30, fax 0150-753 39
e-post: info@svenskbandy.se

Svenska Basketbollförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-699 63 06
e-post: info@basket.se

Svenska Bilsportförbundet
Bilsportens Hus
Bergkällavägen 31 A
192 79 SOLLENTUNA
tfn 08-626 33 00, fax 08-626 33 22
e-post: mailbox@sbf.se

Svenska Bordtennisförbundet
Smidesvägen 5
171 41 SOLNA
tfn 08-627 40 00, fax 08-93 27 33
e-post: info@bordtennis.rf.se

Svenska Brottningförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-699 63 25
e-post: info@swedewrestling.se

Svenska Bowlingförbundet
Box 4044
128 04 BAGARMOSEN
tfn 08-55 610 610, fax 08-55 610 600
e-post: sbf@swebowl.se

Svenska Budoförbundet
Ölandsgatan 42
116 63 STOCKHOLM
tfn 08-714 88 70, fax 08-604 00 10
e-post: info@budokampsport.se

Svenska Bågskytteförbundet
Fagerviksvägen 22
860 30 SÖRBERGE
tfn 060-57 01 30, fax 060-57 88 21
e-post: kansliet@bagskytte.se

Svenska Curlingförbundet
Idrottshuset
Mårbackagatan 19
123 43 FARSTA
tfn 08-683 30 15/16, fax 08-604 70 78
e-post: hakan.sundstrom@curling.se

Svenska Cykelförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-6996370
e-post: kansli@scf.se

Sveriges Dövas Idrottsförbund
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-699 62 50
e-post: sveriges.dovas.idrottsforbund@rf.se

Svenska Fotbollförbundet
Box 1216
171 23 SOLNA
tfn 08-735 09 00, fax 08-735 09 01
e-post: svff@svenskfotboll.se

Svenska Friidrottsförbundet
Box 11
171 18 SOLNA
tfn 08-587 721 00, fax 08-587 721 88
e-post: info@friidrott.se

Svenska Fäktförbundet
Idrottshuset
Mårbackagatan 19
123 43 FARSTA
tfn 08-683 30 25, fax 08-683 30 29
e-post: info@fencing.se

Svenska Golf förbundet
Box 84
182 11 DANDERYD
tfn 08-622 15 00, fax 08-755 84 39
e-post: info@sgf.golf.se

Svenska Handbollförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-93 85 74
e-post: info@hanboll.rf.se

Svenska Handikappidrottsförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-699 62 74
e-post: shif@shif.se

Svenska Innebandyförbundet
Box 1047
171 21 SOLNA
tfn 08-27 32 50, fax 08-82 22 14
e-post: info@innebandy.se

Svenska Ishockeyförbundet
Box 5204
121 16 JOHANNESHOV
tfn 08- 449 04 00, fax 08-91 00 35
e-post: info@swehockey.se

Svenska Judoförbundet
Box 10063
200 43 MALMÖ
tfn 040-600 59 00, fax 040-600 59 99
e-post: info@judo.se

Svenska Kanotförbundet
Rosvalla
611 62 NYKÖPING
tfn 0155-20 90 80, fax 0155-20 90 81
e-post: kanot@rf.se

Svenska Motorcykel- och Snöskoterförbundet
Box 2314
600 02 NORRKÖPING
tfn 011-23 10 80, fax 011-23 10 81
e-post: kansli@svemo.se

Svenska Orienteringsförbundet
Box 22
171 18 SOLNA
tfn 08-587 720 00, fax 08-587 720 88
e-post: info@orientering.se

Svenska Ridsportförbundet
Ridsportens Hus
734 94 STRÖMSHOLM
tfn 0220-456 00, fax 0220 – 456 70
e-post: kansliet@ridsport.se

Svenska Roddförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00, fax 08-699 64 36
e-post: kenth.nordh@rodd.rf.se

Svenska Seglarförbundet
Af Pontins väg 6
115 21 STOCKHOLM
tfn 08-459 09 90, fax 08-459 09 99
e-post: ssf@ssf.se

Svenska Simförbundet
Smidesvägen 5
171 41 SOLNA
tfn 08-627 40 00, fax 08-724 68 61
e-post: info@simforbundet.nu

Svenska Skidförbundet
Riksskidstadion
791 19 FALUN
tfn 023-874 40, fax 023-874 41
e-post: info@skidor.com

Svenska Skidskytteförbundet
Fjällgatan 4 B
831 42 FRÖSÖN
tfn 063-13 20 08 , fax 063-10 61 20
e-post: sssf@jhidrott.rf.se

Svenska Sportskytteförbundet
Box 5435
114 84 STOCKHOLM
tfn 08-449 95 90, fax 08-449 95 99
e-post: office@sportskytte.se

Svenska Squashförbundet
Box 19052
216 25 MALMÖ
tfn 040-37 78 24, fax 040-37 78 27
e-post: info@squash.se

Svenska Tennisförbundet
Lidingövägen 75
115 41 STOCKHOLM
tfn 08-450 43 10, fax 08-664 66 06
e-post: info@tennis.se

Svenska Triathlonförbundet
Kvibergsvägen 5
415 82 GÖTEBORG
tfn 031-726 61 86, fax 031-726 60 07
e-post: info@svebktriathlon.org

Svenska Vattenskidförbundet
Kvibergsvägen 5
415 82 GÖTEBORG
tfn 031-726 61 67 fax 031-726 61 68
e-post: kansliet@vattenskidor.org

Svenska Volleybollförbundet
Smidesvägen 5
171 41 SOLNA
tfn 08-627 40 85, fax 08-28 14 52
e-post: info@volleyboll.se

Övriga informationskanaler
Riksidrottsförbundet
Idrottens Hus
114 73 STOCKHOLM
tfn 08-699 60 00
fax 08-699 61 84
e-post: riksidrottsforbundet@rf.se
www.rf.se

Centrala Studiestödsnämnden
Studiestödsavdelningen, Gymnasieenheten
Norra Tjärngatan 2-6
851 82 SUNDSVALL
tfn 060-18 60 00
fax 060-18 61 93
e-post: sundsvall@csn.se
www.csn.se

Skolverket
Alströmergatan 12
106 20 STOCKHOLM
tfn 08-527 332 00
fax 08-24 44 20
e-post: skolverket@skolverket.se
www.skolverket.se

Sveriges Kommuner och Landsting
Hornsgatan 20
118 82 STOCKHOLM
tfn 08-452 70 00
fax 08-452 70 50
e-post: sk@svekom.se
www.lf.swkom.se

Skolväsendets överklagandenämnd
106 20 STOCKHOLM
tfn 08-527 332 00
fax 08-527 335 08
www.overklagandenamnden.se

Ansökningstider till specialidrottsförbunden

Idrott	Datum
Badminton	1 feb
Bandy	1 nov
Basketboll	1 feb
Bilspport	1 nov
Bordtennis	1 feb
Bowling	1 nov
Brottning	1 nov
Budo	1 feb
Bågskytte	5 jan
Curling	1 nov
Cykel	1 feb
Dövidrott	1 dec
Fotboll	11 jan
Friidrott	1 nov
Fäktning	1 feb
Golf	1 nov
Handboll	1 dec
Handikappidrott	1 feb
Innebandy	1 feb
Ishockey	1 nov
Judo	1 feb
Kanot	1 feb
Motorcykel	1 nov
Orientering	15 okt
Ridsport	1 nov
Rodd	1 feb
Segling	1 feb
Simning	1 feb
Skidor	1 nov (alpint 1 feb)
Skidskytte	1 nov
Sportskytte	1 feb
Squash	1 feb
Tennis	1 dec
Triathlon	1 feb
Vattenskidor	1 feb
Volleyboll	30 nov

Ekonomi

Riksidrottsförbundets tränarbidrag

För åren 2008/09 – 2010/11 har riksidrottsstyrelsen beslutat om ett bidrag på 30 000 kronor för individuella idrotter samt 20 000 kronor för lagidrotter per elev och läsår för tränarresurser och likställda yrkeskompetenser inom t ex idrottsfysiologi, idrottspsykologi och idrottsmedicin.

Till dessa ”anställningar” kan personalkostnader som fortbildning (kurser och konferenser) och lagstadgade sociala avgifter även medräknas i ämnet specialidrott utanför schemaplanerad tid i anslutning till riksidrotts-gymnasiet.

För att stärka tränarfunktionen till RIG med endast tolv elevplatser har riksidrottsstyrelsen beslutat att tränarbidraget ska vara 34 000 kr per elev och läsår.

Bidraget utbetalas terminsvis efter att anordnarkommunen lämnat elevredovisning till RF per 15 september respektive 15 februari.

I den vanliga programkostnaden ingår också det timutrymme som finns för individuellt val och lokalt tillägg, vilket innebär att hemkommunerna betalar för de timmar under schemabunden tid som används för specialidrott.

De riksidrottsgymnasier som fanns med i dimensioneringen 2005/06 – 2007/08, men som inte finns med i kommande treårsperiod, äger rätt att inom ramen för de elevplatser som finns i årskurs 2 (läsåret 2008/09) respektive årskurs 3 (läsåret 2009/10) erhålla elevbidrag från RF med 33 000 (38000) kronor respektive 19 000 kronor per elev och läsår för individuella respektive lagidrotter. De RIG som avses är;

- Fotboll, Västerås
- Segling, Ängelholm
- Skidor, Örnsköldsvik

Särskilt tränarbidrag för ev. fjärde år

Från och med läsåret 1999/2000 har RF avsatt

medel för att ett antal elever ska kunna erbjudas möjlighet att förlänga studietiden till fyra år.

Från och med läsåret 2002/03 är tränarbidraget 10 000 kronor per elev och läsår. Bidraget utbetalas till berörd anordnarkommun.

Ansökningsdatum för ett fjärde år är ändrat till den 15 april det år eleven går i årskurs 1.

Interkommunal ersättning

En kommun som i sin gymnasieskola på ett nationellt program har tagit in en elev som inte är hemmahörande i kommunen eller samverkansområdet för utbildningen, har rätt till ersättning för sina kostnader för elevens utbildning från elevens hemkommun. Skollagen 22 §. (SFS 1991:1107)

Se även Gymnasieförordningens 6 §

Ekonomisk redovisning

Enligt ramavtal mellan kommunen och RF ska anordnarkommunen lämna en ekonomisk redovisning till RF senast 15 september varje år.

Den ekonomiska redovisningen ska lämnas av någon från kommunen behörig person, ex. skolledare, ekonom- eller förvaltningstjänsteman. Skulle uppgiften vara delegerad till någon person som normalt inte äger rätt att skriva under för kommunens räkning, ska delegeringen intygas genom protokollsutdrag från den nämnd som beslutat om detta.

Se även 8 § i förordningen (1999:1177) angående skyldighet för bidragsmottagare att lämna redovisningar som Riksidrottsförbundet bestämmer.

Utdrag ur förordning (1999:1177) om statsbidrag till idrottsverksamhet

Utfärdad: 1999-12-09

Tillämpningsområde

1 §

Denna förordning innehåller föreskrifter om sådant statsbidrag till idrottsverksamhet som

avses i lagen (1995:361) om överlämnande av förvaltningsuppgifter till Sveriges Riksidrottsförbund.

Definitioner

2 §

Med idrottsverksamhet avses i denna förordning prestationsinriktad tävlingsidrott samt hälsoinriktad bredd- och motionsidrott i vilken ingår ett centralt moment av fysisk aktivitet

Förutsättningar för statsbidrag

5 §

I enlighet med de syften som anges i 4 § kan statsbidrag lämnas enligt denna förordning för att

4. skapa bättre möjligheter för elitsatsande ungdomar att kombinera sin idrottsutövning med utbildning vid riksrekryterande idrotts-gymnasier.

Statsbidrag kan beviljas

6 §

4. kommuner för verksamhet enligt 5 § 4.

Beslut om statsbidrag

7 §

Frågor om statsbidrag enligt denna förordning prövas av Sveriges Riksidrottsförbund.

Redovisning

8 §

En förening eller annan som har tagit emot bidrag enligt denna förordning skall lämna Sveriges Riksidrottsförbund de redovisningshandlingar, verksamhetsberättelser och andra uppgifter som Riksidrottsförbundet bestämmer.

Avslag och återbetalning

9 §

Sveriges Riksidrottsförbund får besluta att ett beviljat bidrag inte skall betalas ut, om det kan antas att bidraget har beviljats på grund av felaktiga uppgifter.

Sveriges Riksidrottsförbund får besluta att ett bidrag skall betalas tillbaka,

1. om det har beviljats på grund av felaktiga uppgifter,
2. om det inte används för det ändamål det beviljats för, eller
3. om mottagaren inte lämnar sådana handlingar och andra uppgifter som avses i 8 §.

Överklagande

10 §

Sveriges Riksidrottsförbunds beslut enligt denna förordning får inte överklagas.

Gymnasieförordningen (SFS 1992:394)

Här redovisas endast de delar som direkt berör riksrekryterande utbildning och ämnet specialidrott.

1 kap. 2 § Inledande bestämmelser

I denna förordning avses med riksrekryterande utbildning: en utbildning till vilken, enligt författning eller särskilt beslut av regeringen, sökande från hela landet skall tas emot i första hand, (2000:689)

2 kap. Studievägar

3 §

Riksrekryterande utbildningar En utbildning där ämnet specialidrott ingår kan vara riksrekryterande om det från nationell synpunkt krävs för att tillgodose elitidrottens behov och idrotten ställer särskilda krav på gemensam träning (riksrekryterande idrottsutbildning).

Statens skolverk skall efter samråd med Sveriges Riksidrottsförbund på ansökan av en kommun besluta om var riksrekryterande idrottsutbildningar får anordnas och om hur många platser dessa utbildningar får omfatta. Statens skolverk får meddela föreskrifter om ansökan att få anordna riksrekryterande idrottsutbildningar. (1995:1269)

4 §

I fråga om urval till en riksrekryterande idrottsutbildning skall den elev som får anses

ha största förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen ges företräde. Vid urval till programmen gäller bestämmelserna i 6 kap. 1-7 §. (1999:844)

6 §

Om en kommun har tagit in en elev på en utbildning som enligt 2, 3 eller 5 § är riksrekryterande och eleven inte är hemmahörande i kommunen, har den mottagande kommunen rätt till ersättning för sina kostnader för elevens utbildning från elevens hemkommun. För en elev som går en riksrekryterande idrottsutbildning enligt 3 § skall ersättningen motsvara den som skall lämnas för andra elever som går samma program och gren. (1999:844)

5 kap. 14 § Specialidrott

Specialidrott får anordnas inom ramen för individuellt val. (1999:844)

5 kap. 19 § Individuella val

Som individuellt val skall eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen samt de nationellt fastställda kurserna svenska C och idrott och hälsa B. Även modersmålsundervisning och svenska som andraspråk kan förekomma som individuellt val. (1999:844)

5 kap. 23 § Reducerat program

En elev kan befrias från undervisning i en eller flera kurser, om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt (reducerat program).

En elev får befrias från kurser som motsvarar högst tio procent av det antal gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt nationellt eller specialutformat program.

Beslut enligt denna paragraf fattas av rektorn. (SFS 1997:605)

5 kap. 24 § Förlängd undervisning

Styrelsen för utbildningen får besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev får fördelas över längre tid än tre år, om det med hänsyn till elevens förutsättningar finns särskilda skäl till detta. (1997:605)

25 §

Den elev som har följt ett reducerat program enligt 23 § har rätt att genom förlängd undervisning läsa in varje kurs i vilken eleven varit befriad från undervisningen. (SFS 1999:844)

7 kap. Betyg m.m.

1 §

Betyg skall sättas i enlighet med bestämmelserna i detta kapitel på varje avslutad kurs och på projektarbete. (SFS 1999:844)

2 §

Som betyg skall användas någon av följande beteckningar

1. Icke godkänd (IG)
2. Godkänd (G)
3. Väl godkänd (VG)
4. Mycket väl godkänd (MVG)

11 kap. Elever från utlandet

2 §

För nordiska sökande gäller bestämmelserna i 3-5 §§. Med nordiska sökande avses i denna förordning sökande som är bosatta i Danmark eller Finland med självstyrande områden eller i Island eller Norge. Med självstyrande områden avses Färöarna och Grönland samt Åland.

3 §

En nordisk sökande får endast tas in i gymnasieskolan om den sökande genom sin tidigare skolgång i ett annat nordiskt land har sådana förutsättningar som bedöms i huvudsak motsvara avslutad svensk grundskoleutbildning. För att få tas in på ett nationellt eller specialutformat program krävs dessutom att den sökande har sådana kunskaper i engelska och matematik som krävs enligt 5 kap. 5 § skollagen (1985:1100)

I övrigt skall nordiska sökande likställas med sökande från den kommun där den sökta gymnasieutbildningen anordnas. (SFS 1998:354)

4 §

En kommun som i sin gymnasieskola har tagit in fler nordiska sökande än det antal svenska

elever bosatta i kommunen som samtidigt genomgår gymnasial utbildning i något annat nordiskt land har rätt till ersättning för det över-skjutande antalet elever. Ersättningens storlek fastställs av regeringen. (SFS 1993:803)

6 §

Ansökan om ersättning som avses i 4 och 5 §§ görs hos Statens skolverk inom den tid och på det sätt som verket bestämmer.

Statens skolverk beslutar om ersättningen och betalar ut beloppen. (SFS 1993:803)

7 §

Om inte något annat följer av 1-3 §§ eller av andra föreskrifter som meddelas av regeringen, får en sökande som inte är bosatt i Sverige tas emot i gymnasieskolan

1. om den sökande uppfyller behörighetskraven för utbildningen, och

2. det finns plats på den sökta utbildningen. (SFS 1998:354)

8 §

Om en sådan sökande som avses i 7 § har tagits emot i gymnasieskolan skall bestämmelserna i 5 kap. 16 och 21 §§ skollagen (1985:1100) om elevens rätt att fullfölja sin utbildning respektive om kostnader gälla så länge eleven har rätt att vistas i landet. (1998:844)

12 kap. 2 § Överklagande

Statens skolverks beslut om riksrekryterande idrottsutbildningar enligt 2 kap. 3 § och om ersättning för nordiska elever får inte överklagas. (SFS 1999:844)

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 1995:63, ändr. t.o.m. 1999:14)

Skolverket föreskriver med stöd av 2 kap. 3 § gymnasieförordningen (1992:394) följande.

1 §

Ansökan från kommun om att få anordna riksrekryterande idrottsutbildningar skall inges

till Riksidrottsförbundet senast 31 januari året före beräknad start.

2 §

Riksidrottsförbundet skall efter samråd med respektive specialidrottsförbund till Skolverket senast 31 augusti året före beräknad start ge förslag till orter och antal platser efter att förhandling skett med berörda kommuner.

3 §

Riksrekryterande idrottsutbildningar får anordnas på de i bilaga 1 angivna orterna och med angivet antal platser. (red. anm. Bilaga 1 identisk med förteckning på sid. 9-10)

4 §

Skolverkets beslut om var riksrekryterande idrottsutbildningar får anordnas och om hur många platser dessa utbildningar får omfatta gäller för tre år. Om Skolverket ej fattar nytt beslut efter tre år gäller det tidigare beslutet för ytterligare tre år.

Skollagen (1985:1100)

5 kap. Gymnasieskolan

Allmänna bestämmelser

3 §

Utbildningen i gymnasieskolan skall utgöras dels av utbildning på nationella program, som är avsedda att kunna genomgå på tre läsår, dels av utbildning på specialutformade program, som också är avsedda att kunna genomgå på tre läsår, dels av individuella program.

Styrelsen för utbildningen får besluta att utbildningen på nationella och specialutformade program får fördelas på en längre tid än tre läsår. Efter regeringens medgivande får styrelsen besluta att utbildningen får fördelas på kortare tid än tre läsår.

Inom de nationella programmen kan finnas utbildningar med olika inriktningar. Dessa kan vara nationellt eller lokalt fastställda.

Regeringen får meddela närmare föreskrifter om dem. (2000:445)

Elevernas rätt att fullfölja sin utbildning

16 §

Den som har tagits in på ett nationellt program i gymnasieskolan och påbörjat det, har rätt att fullfölja sin utbildning på det programmet i kommunen eller inom samverkansområdet eller, om utbildningen har ett landsting som huvudman, inom det landstingsområdet. Detta gäller även om de förhållanden som låg till grund för mottagandet ändras under studietiden.

Dessa bestämmelser gäller också i fråga om utbildning med en sådan inriktning som avses i 3 § tredje stycket, om eleven har tagits in på ett program och därvid getts garanti för att senare bli intagen till en sådan utbildning.

Rätten att fullfölja utbildningen enligt första stycket gäller även efter ett studieavbrott på högst ett läsår för studier utomlands. Detsamma gäller i fråga om sådan garanti som avses i andra stycket, om inte skolhuvudmannen vid utfärdandet av garantin gjort uttryckligt förbehåll mot dess giltighet i händelse av studieavbrott. (1999:180)

Kostnader

21 §

Utbildningen i gymnasieskolan skall vara avgiftsfri för eleverna. De skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna skall hålla med enstaka egna hjälpmedel. I verksamheten får också förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna. (1991:1107)

Stöd till inackordering

33 §

Till elever i gymnasieskolan som behöver inackordering till följd av skolgången skall hemkom-

munen lämna ekonomiskt stöd. Skyldigheten gäller till och med det första kalenderhalvåret det år då ungdomarna fyller tjugo år. Stödet skall avse boende, fördyrat uppehälle och resor till och från hemmet. Stödet skall ges kontant eller på annat lämpligt sätt enligt kommunens bestämmande. Om stödet ges kontant, skall det utgå med lägst 1/30 av basbeloppet enligt lagen (1962:381) om allmän försäkring för varje hel kalendermånad under vilken eleven bor inackorderad. Beloppet får avjämnas till närmast lägre hela tiotal kronor.

Första stycket gäller dock inte de elever som avses i 27 §. Första stycket gäller inte heller i fråga om utlandssvenska elever som får inackorderingstillägg enligt studiestödslagen (1999:1395).

Lag om kommunernas skyldighet att svara för vissa elevresor(SFS 1991:1110 ändr. 1999:1403)

1 §.

Kommunerna skall svara för kostnaderna för elevresor enligt vad som framgår av denna lag.

2 §.

För en elev som har rätt till studiehjälp enligt studiestödslagen (1999:1395), skall den kommun som enligt 1 kap. 15 § skollagen (1985:1100) är elevens hemkommun, ansvara för elevens kostnader för dagliga resor mellan bostaden och skolan. Ansvaret gäller för sådana resor där färdvägen är minst sex kilometer. Stödet skall ges kontant eller på annat lämpligt sätt enligt kommunens bestämmande. Om stödet ges kontant är kommunen inte skyldig att utge högre ersättning än vad som motsvarar 1/30 av basbeloppet enligt lagen (1962:381) om allmän försäkring för varje hel kalendermånad som eleven har kostnader för resor mellan bostaden och skolan. (1999:1403)

3 §.

Regeringen får meddela ytterligare föreskrifter för tillämpningen av denna lag. Sådana föreskrifter får innebära att kommunernas ansvar för elevens resor begränsas.

Studiestödslagen (1999:1395)

2 kap. Studiernas omfattning

5 §

Studiehjälp får lämnas bara för heltidsstudier, om inte regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer föreskriver något annat.

Studiestödsförordningen (2000:655)

2 kap. Studiernas omfattning

4 §

Centrala studiestödsnämnden får meddela närmare föreskrifter om vad som skall anses vara studier på heltid.

Studiehjälp i form av studiebidrag och extra tillägg får lämnas för deltidsstudier på sådana individuella program i gymnasieskolan som avses i skollagen (1985:1100).

Centrala studiestödsnämnden får meddela ytterligare föreskrifter om undantag från bestämmelserna i 2 kap. 5 § studiestödslagen (1999:1395) om att studiehjälp får lämnas bara för heltidsstudier.

CSN: s föreskrifter (CSNFS 2001:6)

Centrala studiestödsnämndens föreskrifter och allmänna råd om studiehjälp;

Vad som ska anses vara studier på heltid

2 §

Med heltidsstudier menas att du använder hela din arbetstid till studier. Heltidsstudier förutsätter att du kontinuerligt deltar i undervisningen.

Undantag från kravet på heltidsstudier

3 §

Om du på grund av handikapp eller sjukdom inte kan använda hela din arbetstid till studier eller har befriats från visst deltagande i undervisningen, kan du ändå få studiehjälp för heltidsstudier.

Till 2 och 3 §§ meddelar CSN följande allmänna råd.

Av 9 kap. framgår att skolan ska lämna uppgift till CSN om din studietakt om du studerar i Sverige.

Uttrycket ”hela din arbetstid” bör tolkas så att skolarbetet upptar din huvudsakliga tid under dagen. Viss jämförelse kan göras med normal arbetstid vid heltidsarbete. Om utbildningen förutsätter att du ägnar tid åt studier på egen hand (läxläsning och liknande) räknas även den tiden med.

När skolan bedömer om studierna bedrivs på heltid eller inte görs det alltså utifrån din arbetsinsats och inte från en bedömning av utbildningens omfattning i gymnasiepoäng eller liknande.

Studier på ett nationellt- eller specialutformat program i gymnasieskolan förutsätts normalt vara på heltid.

Studier i gymnasieskolan bör kunna vara på heltid även om du får särskild undervisning eller har beviljats specialinriktad kursplan eller motsvarande.

Du bör kunna betraktas som heltidsstuderande om styrelsen för utbildningen beslutat att din utbildning ska fördelas på en längre tid än tre år. Du bör även kunna betraktas som heltidsstuderande om du har beviljats reducerat program i gymnasieskolan. Detsamma bör gälla om du har befriats från deltagande i en kurs på grund av att du tidigare har avslutat kursen med minst godkänt betyg.

Kursplaner och betygskriterier för ämnet specialidrott (SKOLFS 2000:III)

Ämnets syfte

Gymnasieskolans utbildning i specialidrott syftar till att fördjupa och vidga elevernas kunskaper om människan i fysisk aktivitet med särskild tonvikt på kunskaper i specialidrotter. Ämnet syftar också till att utveckla såväl den idrottsliga talangen som uppgiften att vara idrottsledare. Dessutom syftar ämnet till att fördjupa elevernas kunskaper i träningslära.

Mål att sträva mot

Skolan skall i sin utbildning i specialidrott sträva efter att eleven

- utvecklar sin fysiska, psykiska och sociala förmåga samt en positiv självbild,
- utvecklar sin idrottsliga förmåga med särskild tonvikt på specialidrotten,
- utvecklar en medvetenhet om att långsiktig träning är en förutsättning för prestation och kontroll i olika situationer,
- utvecklar kunskaper om specialidrotten och hur den egna kroppen fungerar i tränings- och tävlings-sammanhang,
- utvecklar förmågan att planera, genomföra och utvärdera sin tränings- och tävlings-verksamhet,
- utvecklar sina kunskaper om ledarskapets betydelse för idrotten och för ett samhälls-engagemang,
- utvecklar förståelse för andra kulturers värderingar i tränings- och tävlings-sammanhang,
- vidgar förståelsen för den betydelse etiska normer och regler spelar för idrottslig aktivitet och för samhället i övrigt.

Ämnets uppbyggnad och karaktär

Grundläggande för ämnet är att utveckla idrottsliga förmågor. Därtill ger ämnet möjligheter att tydliggöra sambanden mellan idrott, samhälle, hälsa och kultur och att ge eleverna en helhets-syn på sitt idrottsutövande. Dessutom ges möjlighet att utveckla ledarförmåga genom att ge möjlighet att ta initiativ och ansvar, organisera

och leda aktiviteter inom den egna specialidrotten. Inom ämnet blir eleverna medvetna om betydelsen av god hälsa, omgivande miljö och en positiv självbild för att kunna prestera optimalt.

Ämnet ger möjlighet till förståelse för hur kroppen fungerar i arbete och vila och hur den svarar på idrottsträning. Ämnet behandlar näringsfysiologiska faktorerens betydelse samt om drogers och dopingpreparats skadliga inverkan på människan och den idrottsliga prestationen. Mentala aspekters betydelse för prestationer, såväl som fysiska och sociala aspekter, har ett utrymme i ämnet.

Idrotten är för många ungdomar en stark norm- och värderingsbärare. I ett etiskt perspektiv diskuteras i ämnet begreppen rätt och fel. Då blir bilden av idrotten och dess utövare synlig i diskussioner om etik- och moralvärden inom idrott och samhälle. Ett kulturellt perspektiv tar upp idrott som kulturfenomen och speglar olika sätt att tänka kring idrott. Ämnet ger därmed en unik möjlighet att vid träning och tävling skapa förståelse av andra kulturers värderingar.

Väsentligt för undervisningen i ämnet är självständighet, delaktighet och ett kritiskt förhållningssätt som förutsättning för uppläggning av träning och tävling. Lärare och elever ansvarar tillsammans för kontinuerlig återkoppling beträffande träningsmetoder och övrig planering.

Ämnet består av två kurser.

Kursen Specialidrott A utgår från ett individuellt idrottsperspektiv, klargör sambanden mellan idrott, samhälle, hälsa och kultur samt ger en helhetsbild på idrottsutövandet. Kursen är valbar. Kursen Specialidrott B bygger på A-kursen och fördjupar elevernas kunskaper som bas för en idrottskarriär och ett samhälls-engagemang genom idrott. Kursen är valbar.

Ämne: SPECIALIDROTT
Kurs: Specialidrott A
Kurskod: SCI201 Poäng: 200

Mål

Mål som eleverna skall ha uppnått efter avslutad kurs

Eleven skall

- ha färdigheter i sin specialidrott,
- vara förtrogen med specialidrottens teknik, taktik och regler,
- ha insikt i idrottspsykologi och dess tillämpningar i specialidrotten,
- ha kunskaper i träningslära och träningsmetoder och deras effekter för utveckling av kvaliteter som uthållighet, styrka, rörlighet, snabbhet och koordination i specialidrotten,
- kunna organisera tränings- och tävlingsverksamhet för barn och ungdomar,
- ha kunskap om hur man förebygger och akut behandlar vanliga idrottsskador,
- ha kunskap om näringsfysiologins betydelse för prestation och hälsa,
- ha kännedom om och erfarenhet av funktionärs- och ledarskap inom idrotten och om idrottsföreningars organisation och verksamhet,
- känna till idrottsrörelsens framväxt och mål samt idrottens nationella omfattning,
- kunna resonera om det egna idrottsutövandet ur ett etiskt perspektiv.

Betygskriterier

Kriterier för betyget Godkänd

Eleven använder sig av metoder som är av betydelse för specialidrotten och genomför sin träning samt behandlar med viss handledning akuta idrottsskador.

Eleven ger exempel på kostens betydelse för prestation och hälsa.

Eleven redogör för idrottspsykologiska effekter i samband med utförandet av sin specialidrott. Eleven genomför med viss handledning funk-

tionärs- och ledarskap samt tränings- och tävlingsverksamhet för barn och ungdom.

Eleven resonerar kring idrottsrörelsens ställning i dagens samhälle ur ett etiskt perspektiv.

Kriterier för betyget Väl godkänd

Eleven väljer olika metoder på sin träning, bedömer på egen hand de olika metodernas kvalitet, och behandlar akuta idrottsskador.

Eleven tillämpar kunskaper om näringsfysiologi och idrottspsykologi i sina idrottsaktiviteter.

Eleven genomför funktionärs- och ledarskap samt tränings- och tävlingsverksamhet för barn och ungdom.

Eleven resonerar kring sitt idrottande och relaterar detta till idrottens roll i dagens samhälle ur ett etiskt socialt perspektiv.

Kriterier för betyget Mycket väl godkänd

Eleven planerar sin träning i harmoni med den egna dagsformen.

Eleven värderar träningseffekternas betydelse för sin hälsa.

Eleven genomför sin specialidrott med teknisk och taktisk skicklighet samt utvecklar sin improvisatoriska förmåga.

Eleven värderar idrottsutövandets betydelse för sin egen och andras utveckling samt lägger etiska aspekter på idrottsutövandet.

Ämne: SPECIALIDROTT
Kurs: Specialidrott B
Kurskod: SCI202 Poäng: 100

Mål

Mål som eleverna skall ha uppnått efter avslutad kurs

- ha utvecklade färdigheter i sin specialidrott,
- ha fördjupade kunskaper i träningslära och i olika träningsmetoder och deras effekter för utveckling av kvaliteter som uthållighet, styrka, rörlighet, snabbhet och kondition,
- ha fördjupade kunskaper i idrottspsykologi och kunna tillämpa dem på specialidrotten,
- ha fördjupade kunskaper i funktionärs- och ledarskap samt organisation av tränings- och tävlingsverksamhet,
- känna till idrottsrörelsens internationella omfattning,
- kunna lägga etiska och kulturella perspektiv på såväl idrottsutövandet som idrotten,
- kunna diskutera idrottens betydelse ur såväl individ- som samhällsperspektiv,

Betygskriterier

Kriterier för betyget Godkänd

Eleven genomför sin träning och ger exempel och prövar andra metoder som är av betydelse för att förbättra resultatet.

Eleven exemplifierar idrottspsykologiska effekter som är av betydelse för idrottandet.

Eleven genomför funktionärs- och ledarskap, organiserar tränings- och tävlingsverksamhet i sin specialidrott och bedömer resultatet av genomförandet.

Eleven beskriver idrottsrörelsens ställning i dagens samhälle ur såväl ett manligt som ett kvinnligt perspektiv.

Kriterier för betyget Väl godkänd

Eleven bedömer träning och metoder utifrån ett kvinnligt- och manligt perspektiv.

Eleven värderar idrottspsykologiska effekter utifrån ett individperspektiv.

Eleven tillämpar teorier om organisation och ledarskap samt reflekterar över etik- och moralfrågor som är av betydelse i sammanhanget.

Kriterier för betyget Mycket väl godkänd

Eleven genomför på ett målinriktat sätt sina träningspass samt bedömer och analyserar såväl idrottsprestationen som idrottspsykologiska effekter vid utövandet av specialidrotten.

Eleven behärskar sin specialidrott med precision ifråga om teknik och taktik, samt utvecklar en handlingsberedskap inför mötet med nya miljöer i tävlingsituationer.

Eleven lägger etiska och kulturella perspektiv på sitt idrottande och diskuterar utifrån idrottens roll i samhället.

Förslag till lokal kurs specialidrott C och D inom gymnasieskolan för rikskryterande idrottsutbildningar

Att göra en seriös satsning på elitidrott och samtidigt genomföra gymnasiestudier kräver omfattande träning men framför allt ett helhetsperspektiv på livssituationen i form av träning, studier, läger, tävlingar, förberedelser, materielvård, vila, sociala kontakter m.m. Detta skapar möjligheter för en elitkarriär samtidigt som studierna inte eftersätts.

De föreslagna kurserna kan i viss mån betygsmässigt ge kredit till eleven för den insats som verkligen görs inom karaktärsämnet.

Därför är det angeläget att eleverna vid RIG exklusivt kan erbjudas en lokal C- och D-kurs i specialidrott.

Riksidrottsförbundet har arbetat fram ett ramförslag för mål och betygskriterier för respektive kurs efter kontakter med berörda handläggare på Skolverket. Det är dock angeläget att det uppfattas som ett förslag, och att berörd kommuns skolstyrelse (motsvarande) utarbe-

tar och fastställer ”sin” lokala kursplan med betygskriterier för aktuell specialidrott. Respektive huvudman bör också fastställa om dessa kursplaner kan tillämpas retroaktivt för de elever som idag finns i RIG-verksamheten. Synpunkter och preciseringar på krav inom respektive specialidrott ska riktas till berört specialidrottsförbund.

SPECIALIDROTT C

Ämne: Specialidrott

Kurs: Specialidrott C (lokal) Poäng: 200

Förkunskapskrav: Specialidrott 300 poäng (Kurs A och B)

Mål

Kursen skall ge elev vid riksidrottsgymnasiet en fördjupad kunskap och färdighet i ”specialidrott” för att ge förutsättningar till en idrottskarriär med internationella förtecken.

Efter genomgången kurs skall eleven

- ha utvecklat sina fysiska, psykiska och tekniska färdigheter i specialidrotten
- ha stor färdighet och förståelse för specialidrottens träningsmetoder
- ha stor insikt om kostens betydelse för optimal prestation
- ha stor insikt om förebyggande åtgärder av idrottsskador
- ha insikt i villkoren för en internationell satsning i specialidrotten
- ha utvecklat förutsättningarna för en idrottsledar- eller tränarkarriär på nationell nivå

Betygskriterier

Godkänd (G)

- Genomför självständigt träningspass.
- Utövar sin specialidrott med en helhetssyn utifrån förutsättningar och mål.
- Leder under viss handledning sina kamraters träning inom såväl styrka, teknik som taktik.
- Har förmåga till en komplex bedömning av sitt idrottsutövande.

Väl godkänd (VG)

- Planerar och genomför självständigt träningspass med kamrater.
- Behärskar att leda träningspass med insikt om metoder och tillvägagångssätt.
- Leder med viss handledning andra elever i specialidrottens träning.
- Visar omdöme genom att träna och tävla på ett sätt som förebygger idrottsskador.
- Har förståelse för fysiska och mentala skillnader att träna killar och tjejer.

Mycket väl godkänd (MVG)

- Genomför träningsplanering självständigt med kunskap och förståelse för begrepp som toppning, vila, överträning, tävling, läger etc. och dess inverkan på planeringen.
- Leder utan handledning styrketräning, teknikträning, mentala träning och taktiska moment.
- Visar som föredöme vilka kvalitéer en ledare/tränare ska ha för att skapa förutsättningar till en elitkarriär.
- Har kunskap och insikt i skillnader i träning och tävling ur ett genusperspektiv.

Anmärkning

Berörd kommuns skolstyrelse (motsv) utarbetar och fastställer lokal kursplan och betygskriterier för aktuell specialidrott.

SPECIALIDROTT D

Ämne: Specialidrott

Kurs: Specialidrott D (lokal) Poäng: 200

Förkunskapskrav: Specialidrott 500 poäng (Kurs A, B och C)

Mål

Kursen skall från ett helhetsperspektiv ge eleven vid riksidrottsgymnasiet kunskaper och färdigheter i ”specialidrott” som ger förutsättningar för eleven att i hög grad själv utveckla sin idrottskarriär mot och på seniornivå.

Efter genomgången kurs skall eleven

- ur ett helhetsperspektiv förstå villkoren för en elitkarriär i sin idrott

- ur alla aspekter i hög grad kunna utvärdera och planera sin/andras träning i specialidrotten
- med viss hjälp kunna planera fortsatt träning mot seniornivå inom specialidrotten
- ha skaffat sig en "livsstil" som positivt gagnar egna idrottskarriären
- även ha förstått en god livsstils betydelse när det gäller att vara en positiv förebild för sin specialidrott.

Betygskriterier

Godkänd (G)

- Eleven förstår helhetens betydelse för prestationen i specialidrotten.
- Kan på egen hand genomföra planerad träning under längre perioder (lov etc.)
- Skall vara en god kamrat för yngre elever vid RIG: et och kunna leda dessa i olika träningsmoment inom specialidrotten.

Väl godkänd (VG)

- Eleven förstår väl helhetens betydelse för prestationen inom specialidrotten.
- Kan noggrant på egen hand genomföra planerad träning under längre perioder (lov etc.).
- Är en god förebild för svensk idrott ur såväl ett nationellt som internationellt perspektiv.

Mycket väl godkänd (MVG)

- Eleven har i mycket hög grad förstått sin idrott ur ett helhetsperspektiv samt tillägnat sig en livsstil som är till gagn för en elitkarriär och gör honom/henne till en god förebild för svensk idrott i ett samhällsperspektiv såväl nationellt som internationellt.

Anmärkning

Berörd kommuns skolstyrelse (motsv) utarbetar och fastställer lokal kursplan och betygskriterier för aktuell specialidrott.

Projektarbete

De elever som började i gymnasieskolan 2000

eller senare ska göra ett projektarbete på 100 poäng. För detta finns det en särskild kursplan och betygskriterier. Det finns också allmänna råd för hur ett sådant projektarbete skall gå till.

Eftersom projektarbetet är en ny företeelse i gymnasieskolan finns det också kommentarer till kursplanen samt exempel på projektarbeten. Exempelen är fiktiva i den meningen att de är konstruerade av lärare inom olika områden. När det om några år finns verkliga projektarbeten, kommer nya exempel som grundar sig på elevarbeten att kunna publiceras.

Läs mer i Skolverkets publikation 2000:20 (projektarbete) som beställs från Fritzes, tfn 08-690 91 90 eller www.fritzes.se

Handlingars offentlighet

Riksidrottsförbundets fördelning av medel till riksidrottsgymnasier utgör myndighetsutövning. Principen om handlingars offentlighet gäller för denna verksamhet. Riksidrottsförbundet är inte någon statlig myndighet utan ett privat organ, men har genom lagstiftning i det här ärendet fått myndighetsroll.

"I 1 kap. 8 § sekretesslagen (1980:100, ändrad 1994:1384) anges att tryckfrihetsförordningens (1949:105) bestämmelser om rätt att ta del av handlingar hos myndighet skall gälla i tillämpliga delar också handlingar hos de organ som anges i bilagan till lagen i den mån handlingarna hör till den verksamhet som anges i bilagan. Dessa organ skall vid tillämpningen av sekretesslagen jämföras med myndigheter. Riksidrottsförbundets verksamhet att till kommuner fördela statsbidrag till kostnader för specialidrott inom gymnasieskolan anges i bilagan till sekretesslagen (1995:361).

Försäkringar

Eleverna på riksidrottsgymnasierna har en olycksfallsförsäkring i Folksam som gäller;

- i av skolan schemalagd idrottsutövning
- under träning som kan tillföras schemalagd idrottsutövning
- under resor till och från ovanstående aktiviteter

Försäkringen heter K 49716. Riksidrottsförbundet (RF) betalar premien och mer information finns i det särskilda försäkringsbesked som RF årligen tillsänder alla berörda anordnarkommuner och specialidrottsförbund.

Särskild utlandsförsäkring

Då RF uppmärksammat att det kan uppstå extra försäkringsbehov vid utlandsresor anordnat av riksidrottsgymnasiet har en kompletterande utlandsförsäkring tecknats med Folksam. Försäkringen heter K 64716 och även denna bekostas av RF.

Utlandsförsäkringen gäller för;

- läke- och resekostnader vid olycksfall eller sjukdom
- läkekostnader vid fortsatt vård i Sverige efter sjukdom
- merkostnader för hemtransport, kost eller logi vid olycksfall eller sjukdom
- akuta tandbehandlingskostnader

Detta är bara en kortfattad beskrivning hur försäkringen gäller. Det är det fullständiga villkoret som gäller vid skada. Detta kan du få från Folksam, tfn 08 - 772 87 87.

Tänk på att...

- vid resa inom EU ska du ha med dig Försäkringskassans intyg (E111)
- ditt resgods och värdehandlingar du har med dig på resan inte är försäkrade genom RF:s försorg
- alltid ha en egen hemförsäkring med reseskydd och kontrollera att ditt hemförsäkringsbolag inte gör undantag för idrottsresor.

Om du skadar dig i utlandet kan du få hjälp

av SOS-international i Köpenhamn som kan ordna hemtransport och nödvändiga betalningsgarantier. Vid resa i USA är det Intercontinental Corporation som ska kontaktas.

Viktiga adresser

Folksam
SE - 106 60 Stockholm, Sweden
+46-87726000
folksam.sport@folksam.se

SOS-International a/s
Nitivej 6
DK-2000 Frederiksberg, Denmark
+45 70 10 50 50
sos@sos.dk

Intercontinental Corporation
135 North Pennsylvania street, suite 770
Indianapolis, Indiana 46204, USA
1-800-962-6831 (inom USA exkl. Indiana)
+317 637 6634 (inom staten Indiana) denna verksamhet som föranledes av och står i nära samband därmed. Vid vistelsen utomlands gäller försäkringen även vid akut sjukdom

Detta är bara en kortfattad beskrivning hur försäkringen gäller. Det är det fullständiga villkoret som gäller vid skada. Detta kan du få från Folksam, tfn 08-772 87 87.

Övrigt

Vid skada! Sök läkare eller tandläkare. Anmäl genast skadan till Folksam, 106 60 STOCKHOLM, telefon 08-772 87 40. Kom ihåg att spara alla originalkvitton! Blankett för anmälan ska kunna fås från skolan eller direkt från Folksam.

Folksam har utifrån krav som ställts av Sveriges Olympiska Kommitté utarbetat en särskild ELITIDROTTSFÖRSÄKRING (K 64900).

Försäkringen omfattar både olycksfall och sjukdom, gäller dygnet runt, ingen särskild hälsodeklaration, avbrottsersättningar helt

anpassade utifrån din möjlighet att utöva idrott.

Ytterligare information, premier, villkor m.m. lämnas av Folksam, Idrottsenheten, 106 60 STOCKHOLM tfn 08-772 87 16, fax 08-772 86 40. www.folksam.se
E-post: folksam.sport@folksam.se

Underlag för kommuner som ansöker om nytt riksidrotts-gymnasium

Skolverket föreskriver med stöd av 2 kap. 3 § gymnasieförordningen (1995:1269) följande.

1 § Ansökan från kommun om att få anordna riksrekryterande idrottsutbildningar skall inges till Riksidrottsförbundet senast 31 januari året före beräknad start. *

* RF: s anmärkning. För nästkommande treårsperiod (2011/12-2013/14) gäller därför ansökningstid senast 31 januari, 2010.

Riksidrottsförbundet begär att berörd kommun och specialidrottsförbund samtidigt med ansökan också bifogar redogörelse och svar på nedanstående frågeställningar.

Följande frågor besvaras av berört SF;

- I vilka dokument beskrivs inriktningen av SF: s elitsatsning?
- Hur är RIG kopplat till SF: s talang- och elitprogram?
- Vilka målsättningar ska RIG-verksamheten ha?
- Vem/vilka personer ansvarar för och utvecklar RIG-frågorna?
- På vilken beslutsnivå har målsättning med RIG och prestationsutvecklingsprogram fastslagits?
- Vilken utbildning ska tränaren/tränarna ha?
- Vilka tränarerfarenheter ska tränaren/tränarna ha?

- Vilken anställningsgrad ska tränaren/tränarna ha?
- Vem är tränarnas arbetsgivare i RIG-arbetet?
- Vilka kriterier ställs på elevernas idrottsliga status vid antagandet?
- Hur många elever (flickor resp. pojkar) ska omfattas av verksamheten?
- Hur sker rekrytering och urval av flickor?
- Hur sker rekrytering och urval av pojkar?
- Vem/vilka svarar för urvalsprocessen?
- Hur samverkar SF med ansökande kommun/skola?

Följande frågor besvaras av berörd kommun;

- Vilka motiv finns för att vara anordnarkommun?
- Vilka eftergymnasiala utbildningsmöjligheter finns?
- Redogör för kommunens geografiska läge, storlek, näringsliv, transporter, service och fritidsutbud.
- Redogör för den idrottsliga traditionen i kommunen (klubbar, anläggningar, tränare etc.)
- På vilken nivå har ansökan om RIG-etablering tagits?
- Redogör för programutbudet.
- Vilka resurser finns på skolan för att tillgodose ett RIG?
- Redogör för flexibiliteten vid schemalaggingen för att tillgodose RIG: ets behov.
- Vilken samverkan ska finnas mellan skolans personal och tränarna?
- Hur ska skolan och specialidrottsförbundet samverka?
- Redogör för hur boende, måltider, vuxenkontakt, fritidsaktiviteter och familjekontakter ska organiseras.
- Hur ska transporterna mellan boendet, skolan och träningsanläggningar organiseras?
- Hur ska den medicinska supporten (fysisk som psykisk) avseende förebyggande, akuta resp. rehabiliterande insatser organiseras?

- Vem ansvarar för elevernas sociala miljö?
- Beskriv tillgänglighet och lämplighet på de anläggningar/träningsområden som kan disponeras av RIG.
- Vilka planerade förbättringar/utbyggnader finns?
- Redogör för hur verksamheten ska finansieras.
- Hur samverkar kommunen med berört SF?

Exempel på rapporter och examensarbeten - riksidrotts-gymnasier och talangutveckling

Här följer ett urval av rapporter och examensarbeten. Förteckningen är begränsad till publikationer från 1990 och framåt.

Rosengren, N. (1990). **Båstadskolan - en utvärdering**. Specialarbete tennis GIH, Stockholm 1990:5.

Petersson, A. (1991). **Orienteringsgymnasielärarnas arbetssituation**. Specialarbete orientering Idrottshögskolan, Stockholm 1991:38.

Jacobsson, H. (1991). **En utvärdering och jämförelse av seglingsgymnasierna och hemortsalternativet**. Specialarbete segling Idrottshögskolan, Stockholm 1991:13)

Eriksson, S. (1991). **Basketgymnasium. Gårdagen-nuläget-framtiden?** Utredning för Svenska Basketbollförbundet.

Carlson, R. (1991). **Vägen till landslaget. En retrospektiv studie av framgångsrika ungdomar i sju idrotter**. Stockholm: Gotab.

Holmberg, L. (1992). **Utbildning av elit-judoka, en utvärdering av olika gymnasieformer**. Specialarbete judo Idrottshögskolan, Stockholm 1992:4.

Ekström, R. och Larsson, B.A. (1993). **Framgångsfaktorer i specialidrottsförbund**. Projekt-rapport 1993-12-10 (uppdaterad 1994-08-04). Samarbete mellan Danmarks Idrottsförbund och Sveriges Riksidrottsförbund.

Eriksson, S. (1993). **Specialidrott på och utanför skolschemat: idrottsgymnasierna respektive hemortsalternativet ur elev-, tränar- och förbundsperspektiv**. Farsta: RF. Rapporten är utarbetad i samarbete med Göteborgs universitet, Pedagogiska institutionen.

Anebreid, M. (1993). **Hur upplevs OL-gymnasietiden?** Specialarbete på Mullsjö folkhögskola.

Wiker, T. och Carlhäll, C. (1994). **Motala triathlongymnasium**. Praktikarbete 2 p, Högskolan Falun/Borlänge.

Grahn, A. (1994). **Hur många slutar med OL efter OL-gymnasiet?** Projektarbete inom tränarutbildningen steg 4, Svenska Orienteringsförbundet, Farsta.

Boge, S. (1995). **Orsaker till att man fortsätter respektive slutar orientera i junioråldern**. Uppsatsarbete på C-nivå. Umeå universitet, Idrottspedagoglinjen. Rapport nr 101.

Forthmeier, J. (1996). **En rapport om ridgymnasiet i Tranås**. Holavedsskolan, Tranås.

Andersson, L. (1996). **Idrottsgymnasium en annorlunda skolform**. KRUT, Kritisk utbildningstidskrift nr 81, 1/1996.

Gilberg, R. og Breivik, G. (1997) **Gjennom slit till stjerne (Per ardua ad astra). Förste rapport fra prosjektet toppidrettsutøveres levekår og livskvalitet**. Olympiatoppen/NOK, Norges idrettshøgskole, Kulturdepartementet.

Lindblad, H. och Zeylon, B-M. (1997) **På väg mot eliten**. Urval och antagning till fyra riksidrottsgymnasier. Pedagogik 3-uppsats. Linköpings universitet, Institutionen för pedagogik och psykologi.

Jonsson, R. (1997) **Elitidrott och utbildning**. Aktuell beteendevetenskaplig idrottsforskning, SVEBIs årsbok 1997. Lund: Lunds universitet.

Hjelm, R. (1997) **Studieresultat för elever på badmintongymnasiet i Sundsvall**. Specialarbete rekryteringsutbildning (RUT), Sundsvall. Västermalms skola, Sundsvall.

Csergö, S. (1997) **Test av anaerob effekt vid överkroppsarbete: studium av fem olika riksidrottsgymnasier med den nyutvecklade Sanny-armergometern**. Projektrapport, Olympisk support, RF/SOK, Stockholm.

- Uebel, M. (1998) **Riksidrottsgymnasierna med sikte på framtiden**. Rapport från arbetet med modellen kring utvärdering och utveckling av RIG 1996-98. Riksidrottsförbundet, Farsta.
- Hagen, O-K. Hallberg, B. Karlsson, M. och Örnerkrans, V. (1998) **En undersökning/utvärdering av volleybollgymnasiet i Katrineholm under åren 1986-1996**. Examensarbete 33, Idrottshögskolan i Stockholm
- Alm, F. och Widlund, A. (1998) **Att nå eliten - Livssituation och idrottsframgång**. C-uppsats i Pedagogik. Linköpings universitet, Institutionen för Pedagogik och psykologi.
- Wisell, M. och Rautianen, M. (1998) **Undersökning fotbollsgymnasiet Norrköping**. Specialarbete fritidsledarlinjen Valla folkhögskola.
- Nyström, T. och Söderström, M. (1998)
- Bordtennisgymnasierna - varför ej de bästa spelarna?** Specialarbete idrottskonsulentlinjen Bosöns idrottsfolkshögskola.
- Kenttä, G. och Hassmén, P. (1998) **Förekomsten av överträning bland idrottsgymnasister: Vad händer sedan?** Aktuell beteendevetenskaplig idrottsforskning, SVEBIs årsbok 1998. Lund: Lunds universitet.
- Öhlund, L. (1999) **Vikten av vikten - elitidrott och ätstörningar ur ett tränarperspektiv**. Rapport nr 171, Idrottspedagogprogrammet, Umeå universitet.
- Lindberg, M. (1999) **”Varför avstå från orienteringsgymnasium”**. Specialarbete Idrottshögskolan, Stockholm 1999:76.
- Eriksson, S. (1999) **Vägen till eliten?** Riksidrottsgymnasieverksamheten ur ett elevperspektiv 1982 - 1998. Riksidrottsförbundet, Farsta.
- Hedberg, M. (1999) **Golfgymnasiet**. En undersökning om hur verksamheten på golfgymnasiet i Perstorp/Klippan fungerar.
- Examensarbete 70:1999 Idrottshögskolan i Stockholm.
- Hedsberg, J. Sjöo, C. och Svensson, L-G. (1999) **Fysisk träning på tennisgymnasierna**. Finns det skillnader i hur den fysiska träningen bedrivs på de tre riksidrottsgymnasierna samt på Tretorn Tennis Academy? Examensarbete 74:1999 Idrottshögskolan i Stockholm.
- Lindberg, M. (1999) **Finns det någon entydig orsak till avhopp från orienteringsgymnasium?** Examensarbete 76:1999 Idrottshögskolan i Stockholm.
- Jonsson, R. (2000) **Kroppen eller knoppen - en ESO-rapport om idrottsgymnasierna**. Regeringskansliet, Finansdepartementet Ds 2000:21.
- Öhman, P. (2000) **Vart tar de aktiva vägen efter löpargymnasiet?** Examensarbete 49:2000, Idrottshögskolan i Stockholm.
- Kenttä, G. Och Hassmén, P. (2000) **Ur form?** En studie av RIG-elevernas situation beträffande träning och återhämtning 1999. Delrapport 1. Riksidrottsförbundet, Farsta.
- Wibäck, A (2000) **De nya alternativen till de alpina riksskidgymnasierna – en jämförande studie mellan två alpina riksskidgymnasium samt två skidgymnasier med regionalt inslag**. Specialarbete Idrottshögskolan i Stockholm
- Nilsson, P. (2001) **Statistik över samtliga riksidrottsgymnasiers elever 2000/01**. Födelse-tid, programval, könsfördelning och idrott. Specialarbete idrottskonsulentlinjen Bosöns idrottsfolkshögskola.
- Westin, A. (2001) **Tränarna på riksidrottsgymnasierna och deras arbetsvillkor och arbetssituation**. B-uppsats i Pedagogik, Göteborgs Universitet.
- Wohlfart, M (2003) **Riksidrottsgymnasierna**

Malmö och Sundsvall – en badmintonspelares framtid? Specialarbete Idrottshögskolan i Stockholm.

Lindahl, K. och Espwall, S. (2007). **Kombinationen elitidrott och utbildning – pilotprojekt gymnasialt och postgymnasialt 2004-2006.** Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Lennartsson, T. och Söderström, M. (2005) **Studier och idrott: En jämförande studie mellan riksidrottsgymnasium och lokalt idrottsgymnasium i idrotterna fotboll och golf.** Examensarbete 101:2005, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Larsson, S. (2007) **Hälsoundervisningen i skolämnet idrott och hälsa A: två undersökningsmetoder på två olika gymnasieskolor i Dalarna.** Examensarbete 62:2007, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Vejedal, A. (2006) **Tiden efter orienteringsgymnasiet: en studie om varför före detta elever väljer att sluta satsa på orientering efter tiden på Eksjö Gymnasium.** Examensarbete 81:2006, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Löfström, E. och Nilsson, P. (2007) **Efter Bosö-lägrät - till Allsvenskan eller Korpen?: En kvantitativ uppföljning av Stockholmsfotbollens största talanger födda 1983-1989.** Examensarbete 30:2007, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Arvidsson, L och Stenström, L. (2006) **Vägen mot stjärnorna?: En utvärdering av ett internationellt talangutvecklingsprojekt i konståkning.** Examensarbete 63:2006, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Westling, L. (2007) **Vart tog den söta lilla flickan vägen?: En kvantitativ studie av talangutvecklingen inom dam- och flickfotbollen i Stockholm.** Examensarbete 43:2007, Gymnastik- och idrottshögskolan.

Carlson, R. (2007) **Från talang till firad stjärna - vilka blir bäst?** Svensk idrottsforskning 2007(16):1, s. 10-15

Kenttä, G. och Lundqvist, C. (2007) **Från ung och lovande till färdig seniorelit: kritiska aspekter ur ett idrottspsykologiskt perspektiv.** Svensk idrottsforskning 2007(16):1, s. 22-25

Ekengren, J. (2002). **“Att gå från dröm till verklighet” – Steget från handbollens u-landslag till a-landslag. (Magisteruppsats i psykologi inriktning idrott).** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Josefsson, E. (2004). **Idrottselevs livsstil: Att finna balans mellan livets krav – en explorativ och interventionsbaserad studie. (Magisteruppsats i psykologi inriktning idrott).** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Vujic, A. (2004). **Two contract cases of the transition from junior to senior level in swimming. (C-uppsats i psykologi inriktning idrott 61-90p).** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Båge, C., & Hornbrink, E. (2005). **Vägen till eliten i svensk damfotboll: Faser och övergångar samt parallella karriärers inverkan på elitidrottskarriären. (C-uppsats i psykologi inriktning idrott 61-90p)** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Mavroidis, A.D. (2005). **Coaches' perception of the transition from junior elite football to professional football. (Magisteruppsats i psykologi inriktning idrott).** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Jorlén, D. (2007). **Career transitions for Swedish golf juniors – from regional to national junior elite competitions. (C-uppsats i psykologi inriktning idrott 61-90p)** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Richard, T. (2007). **Personal identity in adolescent football players: An explorative study. (C-uppsats i psykologi inriktning idrott 61-90p)** Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad.

Carlsson, M., & Ekmark, B. (2006). **Anledning till varför 18-19 åriga manliga fotbollsspelare hoppar av Tipselit och deras syn på tiden i Tipselit. (C-uppsats i Psykologi inriktning idrott, 41-60 p.) (C-essay in sport psychology, 41-60p).** Högskolan i Halmstad: Sektionen för Hälsa & Samhälle

Lund, S. (2006). **Utbildningsexpansion och idrottsgymnasier.** Svensk idrottsforskning, Nr 4.

Norén, S. (2006). **Idrottsgymnasium på den lokala kvasimarknaden.** Examensarbete, Pedagogiska Institutionen, Växjö universitet.

Förslag – referenslitteratur

Den reformerade gymnasieskolans ambition är att angivna kursplaner ska omsättas i praktiken på det lokala planet. Inom ämnet specialidrott kommer det att finnas en uppsjö av varianter - från den minsta på 50 poäng till det maximala på cirka 300 poäng för riksidrottsgymnasierna (700 poäng om lokal kurs C och D också finns med). Av kursplanen framgår vilka mål och kunskaper eleven skall besitta efter genomgången kurs. För kurs C och D krävs förkunskaper i specialidrott, vilket i praktiken innebär att de kurserna främst är avsedda för verksamheten vid riksidrottsgymnasierna.

Det efterfrågas om referenslitteratur till de allmänt övergripande delmomenten. Här följer förslag till referenslitteratur för riksidrottsgymnasierna att utnyttjas efter de lokala förutsättningar som finns. Idrottsgrenens speciallitteratur anges av respektive förbund.

Idrottspsykologi

- Sans & Balans, Prestationspsykologi i praktiken del 2, 224 s, Johan Plate
- Knopp och kropp, 304 s, Anders Plate, Johan Plate
- Upptäck din förmåga. 208 s, Terry Orlick
- Möta motstånd. 163 s, Thomas Fogdö, Johan Plate
- Tankens Kraft. 198 s, Björn Carlsson m fl.

- NLP & Idrott, redskap för att vinna den mentala matchen. 192 s, Joseph O'Connor
- Idrottspsykologi, 398 s, Peter Hassmén, Nathalie Hassmén och Johan Plate
- Mental tuffhetsträning, 211 s, Torsten Hansson och Lars-Eric Uneståhl
- Mental tuffhetsträning, dubbel CD, Lars-Eric Uneståhl
- 103 mentala metoder, 250 s, Anders och Johan Plate
- Mental grundträning, CD, Jörgen Kalmendahl
- Meningsfulla misstag, 244 s, Susan Halden-brown

Träningsmetoder

- Träna din kondition, 199 s, Artur Forsberg
- Styrketräning 150 s, Janne Carlstedt
- Puls- och laktatbaserad träning, 196 s, Johnny Nilsson
- Träna smart. 248 s, Peter Hassmén och Göran Kenttä
- Idrottens träningslära. 466 s, Red. Gjerset/Annerstedt
- Idrottarens stretchbok. 216 s, Micahel J. Alter
- Idrottarens spänstbok. 152 s, Svantesson/Thoméé/Karlsson
- Aerob och anaerob träning, 261 s, Lars Micahlsik och Jens Bangsbo
- Bålstabilitet – fakta och övningar på balansboll, 140 s, Joanne Elphinston och Paul Pook
- Kombinationsträning, 200 s, Martin Lidberg och Johnny Nilsson
- MAQ, DVD, Pierre Johansson och Leif Larsson
- Talangutveckling, 201 s, Team Danmark
- Effektiv idrottsträning, 128 s, Jan-Ola Högberg
- Total stabilitetsträning, 274 s, Joanne Elphinston och Anette Glad
- Uthållighet, 144 s, Sigmund B. Aasen m fl.
- Idrottens rörelselära, 253 s, Richard A. Schmidt och Craig A. Wrisberg

Idrottsskador, behandla och förebygga

- Motions- & idrottsskador och deras rehabilitering, 317 s, Jon Karlsson, Roland Thomeé, Lars Martinsson och Leif Swärd
- CD-skiva, rehabiliteringsprogram, komplement till boken Motions- och idrottsskador
- Idrottarens massagebok. 128 s, Thomas Lindholm
- Förebygga, behandla, rehabilitera IDROTTSSKADOR, 416 s. Roald Bahr och Sverre Maehlum
- Knäkontroll, CD-ROM
- Knä- och Axelkontroll, CD-ROM, Annelie Hallqvist m fl.

Kost och vätska

- Ät bäst!, Marie Broholmer m.fl.
- Idrottsnutrition, 371 s, Asker Jeukendrup m fl.
- Smart mat för aktiva, 32 s, Marie Broholmer

Ledarskap

- Coaching. 112 s, Pia Nilsson
- Leda med förtroende, 144 s, Charlotte Alexandersson och Susanne Pettersson
- Coachingsamtal – inom idrotten, 120 s, Arhild Jörgensen och Rune Höisgaard
- Att vara tränare, om empati & vardagsetik. 160 s, Lars Rydberg
- Samarbetsövningar, 80 s, Helena Alsegård
- Jaget, laget och teamet, 160 s, Margareta Lycken och Lars Hogedal
- Idrottsledare för barn och ungdomar, 143 s, Örjan Ekblom m fl-
- Världens bästa lag, 231 s, Magnus Lindwall m fl.

Organisations och föreningskunskap

- Vassa arbetsformen - jobba i projekt, 75 s, Jan Byström m.fl.
- Så bildar man en förening, 24 s, Faktahäfte nr 3, RF Juridik
- Föreningsstudie, 48 s, RF 1994

- Mål med mening, 63 s, Lars Hogedal
- Föreningsguiden 1 & 2, 42 + 16 s, Peter Olsen

Idrottshistoria

- Idrottens Historia, 342 s, K Arne Blom och Jan Lindroth
- Ett idrottssekel, 479 s, Jan Lindroth och Johan Norberg
- Idrotten till tjugohundra, 208 s, Bengt Wallin
- Idrottens väg till folkhemmet. 491 s, Johan R Norberg
- Idrott för kung och fosterland, 208 s, Jan Lindroth

Etik

- Allt du behöver veta om doping (Internetaadress: www.svenskidrott.se/rf/doping/)
- Dopingfri idrott, 203 s, Åke André Sandberg, Bo Berglund och Kristina Olinder
- Att vara tränare, om empati och vardagsetik, 127 s, Lars Ryberg
- Det sociala ledarskapet, DVD

Jämställdhet

- konsekvens, 47 s, Susanne Ljunglöf och Katrin Rindlaug

SISU Idrottsböcker,
tfn 08-699 60 00,
fax 08-699 62 26
www.idrottsbokhandeln.se



RIKSIDROTTSFÖRBUNDET

Idrottens Hus, 114 73 Stockholm • Tel: 08-699 60 00 • Fax: 08-699 62 00
E-post: riksidrottsforbundet@rf.se • Hemsida: www.rf.se

